

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул.им.Гули Королевой, 2а, Тракторозаводский район, г.Волгоград, Россия, 400015

тел. (8442)71-43-56 / факс. (8442) 71-43-56

ПРОТОКОЛ №2

заседания педагогического совета МОУ детского сада № 276

от 18.11.2021 год

Присутствуют:
Акиншина Г.М.
Борисевская Т.В.
Бухарева В.М.
Гвоздева Л.Н..
Кирдяшова О.В.
Момотова О.С.
Сигитова И.А.
Макарова М.С.
Матыко Т.М.
Панина Т.В.
Соляная И.Н.
Щербакова Л.В.
Хмелева О.Н.

Отсутствуют:
Сычева Е.С.
Гальянова Г.И.

Председатель: И.А. Сигитова
Секретарь: Л.Н. Гвоздева

Тема педсовета: Эффективные практики и педагогические технологии ООП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ», как условие обеспечения качества дошкольного образования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Теоретические основы технологий ООП ДО «Вдохновение». Актуальность с соответствием вызовов социокультурной действительности.- старший воспитатель Сигитова Ирина Анатольевна
2. Трансляция эффективного педагогического опыта:
 - «Утренний круг» как эффективная технология социально-личностного развития детей 4-5 лет - воспитатель средней группы Момотова Оксана Сергеевна
 - «Детский совет» как эффективное средство организации проектной деятельности. Проект «Наш огород»- воспитатели Кирдяшова Ольга Владимировна, Бухарева Вера Михайловна
 - Есть у нас огород. Презентация результатов проекта «Наш огород» - воспитатели Панина Татьяна Валерьевна, Щербакова Людмила Витальевна
3. Принятие решения

1. Старший воспитатель И.А. Сигитова раскрывает содержание социокультурной действительности, особенности развития ребенка в этих условиях, деятельность педагога

осуществляющего образовательную деятельность. Выступление сопровождается ММП

2. Воспитатели представляют педагогический опыт по реализации технологий программы «Вдохновение» :

- «Утренний круг» как эффективная технология социально-личностного развития детей 4-5 лет» - воспитатель средней группы Момотова О.С. . Представила опыт организации утреннего круга при освоении правил приветствия, коммуникативные навыки, навыки этикета (сопровождается ММП)
- «Детский совет» как эффективное средство организации проектной деятельности. Проект «Наш огород»- воспитатели Кирдяшова О.В., Бухарева В.М., раскрывают технологию проекта, одним из средств реализации которого является Детский совет. Освещают особенности Детского совета в проектной деятельности .(сопровождается ММП)
- «Есть у нас огород. Презентация результатов проекта «Наш огород» - воспитатели Панина Т. В., Щербакова Л. В. презентуют проект в стихотворной форме с фотографиями.(сопровождается ММП)

Решение:

Констатирующая часть:

Программы «Вдохновение», позволяет создать требуемые психолого-педагогические условия в образовательной деятельности ДОО:

- учитывать, что ребенок – активный субъект учения и полноправный участник образовательных отношений; что в «учебном сообществе», основанном на диалогическом принципе со-действия (со-конструкции), активны все участники образовательного процесса: дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы, познают мир;
- нацеливать на создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка;
- поддерживать исследовательскую активность ребенка, его любознательность и инициативу, игровую деятельность во всех видах и формах;
- носить открытый характер, предоставляя возможность всем участникам образовательного процесса стать соавторами ее содержания;
- включать коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, соответствующую ценностям, философии и принципам Программы;
- предоставлять инструменты для систематических педагогических наблюдений, регистрации поведения и развития ребенка – для понимания индивидуальности ребенка, определения текущего уровня его личностного развития и эмоционального состояния;
- реализовывать принцип дифференциации: давать возможность для развития ребенка по индивидуальной траектории, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиваться высоких результатов всей группы; уделять особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т.д.;
- учитывать уникальность каждого ребенка и делать акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий; предоставлять равные шансы как одаренным, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признавать и учитывать широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпах развития;
- предусматривать вариативные формы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей на уровне планирования и содержания, при котором

опыт, ценности педагогических коллективов, социокультурный контекст рассматриваются как ресурс образовательной работы и может быть реализовано в группах одного возраста, разного возраста, полного дня, кратковременного пребывания;

- обеспечивать методическую поддержку разнообразных форм сотрудничества организации с семьей;
- обеспечивать соответствующим учебно-методическим комплектом дошкольного образования, который позволяет реализовывать все положения ООП ДОО при организации образовательной деятельности;
- предусматривать повышение квалификации педагогов;
- обеспечивать преемственность с начальным общим образованием;
- иметь возможность для использования совместно с другими образовательными программами, в том числе, комплексными и парциальными программами, модульными и другими личностно-ориентированными программами дошкольного образования.

Предоставленный опыт демонстрирует эти возможности и достижения.

На промежуточном этапе инновационной деятельности удалось решить первую задачу

1. Создание организационно-управленческих условий инновационной деятельности с целью ликвидации проблем инновационной деятельности:

- отсутствие адекватной оценки состояния текущей деятельности;
- проблемы воспроизводства инноваций в условиях взаимодействия педагогов ДОО;
- проблемы изменения, оптимизации новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, нецелесообразного;
- приспособление новшеств к конкретным условиям с учетом специфики и возможностей ДОО;
- поддержка педагогической инициативы, ее продвижение

Однако, из-за отсутствия базовой подготовки кадров (в основном переподготовка низкого качества) и отсутствия способностей к саморазвитию и самообразованию, процесс внедрения инновационных технологий замедлен.

Постановляющая часть:

1. Желаящим вступить в инновационную команду предоставить заявление и проект инновационной деятельности.
2. Воспитателям возрастных групп использовать предоставленные технологии в практике в обязательном порядке: утренний и вечерний круг.
3. Воспитателям Момотовой О.С., Бухаревой В.М., Паниной Т.В., Щербаковой Л.В. представить опыт работы в рамках сетевого взаимодействия инновационных площадок платформы «Вдохновение».

Председатель заседания: *Сигитова*

Секретарь: *Гвоздева*